|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **prima aktiv A2.2** | | | ИЗДАВАЧ: **Data Status** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:34.** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Wir sind da** | | | |
| Наставна јединица: | **Wir sind da** | | | |
| Тип часа: | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Ученици знају да питају за пут и да га опишу | | | |
| Очекивани исходи: | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију у простору и правац кретања и одговори на њих  - затраже и разумеју обавештења о оријентацији у простору и правцу кретања  - опишу правац кретања једноставнијим везаним исказима | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, сарадња, компетенција учења | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, пленум | | | |
| Наставне методе: | Писана, вербална, дијалошка, слушање, показна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, свеска, пројектор | | | |
| Корелацја са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | **Активност 1:** Наставник објашњава ученицима да ће данас утврђивати предлоге за место и научити неке изразе за објашњење пута**.** Упућује их на стр. 44 у уџбенику и пушта разговор са једне екскурзије у Берлину. Ученици најпре треба да препознају те предлоге и обележе слике објашњења пута који су чули. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | **Активност 2:** У вежбању под б) препознају изразе.(*über die Straße, über den Platz, durch den Park...)*  **Активност 3:** У вежбању под ц) ученици планирају ручак. Прате план града и у пару глуме дијалог, како да дођу до ресторана.  *Wie komme ich zum/zur...Wir gehen an der nächsten Straße links/an der Kreuzung/über die Brücke.*  **Активност 4: Игра-**У прилогу за копирање налазе се картице са различитим местима у граду. Наставник исече и дели карте сваком пару. Ученици стављају све карте на сто. Извлаче карте и објашњавају реч, а други морају да погоде. Ко је погодио, може да задржи карту.  **Активност 5:** Наставник упућује ученике на Denk nach, објашњава ученицима који глаголи су кључни када се користе средства јавног саобраћаја- *einsteigen, aussteigen, umsteigen.* Oбјашњава им план превоза стр. 45., вежбање 4а. , (да препознају скраћенице за U- Bahn ,S-Bahn). Ученици слушају дијалог где се налазе млади и куда морају да иду. Прате објашњење. Провера у пленуму.  **Активност 6:** Ученици под б) читају текстове и упоређују са планом, који опис пута је тачан**.** | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Активност 7:**  У задатку под д) ученици треба да самостално смисле дијалог и да у пару за понуђена места. *Das ABC Hotel-der Hermannplatz*  Домаћи: радна свеска 35. стр. вежбање 3а, б, ц , вежбање 4. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |